



Fastställande av Inriktningsdokument för internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023)

Beslut

I enlighet med utbildningsnämndens delegation från 2018-10-11 (§53/18) beslutar utbildningsnämndens ordförande

att fastställa Inriktningsdokument för internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023) enligt bilaga,

att uppdra till programnämnderna att med utgångspunkt i inriktningsdokumentet arbeta för ökad internationalisering av utbildningarna,

att uppmana programnämnderna att i detta arbete samordna sig med fakultetsnämnder, internationella kommittéer och motsvarande,

att uppmana universitetsadministrationen att genomföra samordnade insatser för att stödja en ökad internationalisering av utbildningarna i enlighet med målsättningarna i inriktningsdokumentet,

att uppmana vicerektor för internationella relationer att verka för samordning mellan programnämnder, fakultetsnämnder och universitetsadministrationen.

Ärendet

En arbetsgrupp ledd av vicerektor för internationella relationer och med representanter för planeringsavdelningen och utbildningsavdelningen har på uppdrag av utbildningsnämnden utarbetat en strategi för ökad internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Strategin har formen av ett inriktningsdokument och omfattar ett antal konkreta internationaliseringsmål och tillhörande åtgärdsförslag och indikatorer inom områdena internationalisering på hemmaplan, mobilitet (in- och utresande) och intern samordning avseende internationalisering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Motiv till beslutet

I såväl SLU:s strategi för åren 2017-2020 som i det tidigare beslutade inriktningsdokumentet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå för samma period, finns målsättningar om ökad internationalisering av utbildningarna. Inriktningsdokumentet avser att förtydliga varför detta är viktigt och hur det ska åstadkommas. Utbildningsnämnden, programnämnderna och fakultetsnämnderna har haft möjlighet att lämna synpunkter på förslaget som har reviderats i enlighet med dessa.

Beslut i detta ärende har fattats av utbildningsnämndens ordförande efter föredragning av utredare Helena Eklund Snäll. I beredningen av ärendet har även vicerektor för internationella relationer Ylva Hillbur, internationell handläggare Geir Løe samt pedagogisk utvecklare Natalie Jellinek deltagit.

Karin Holmgren

Helena Eklund Snäll

Sändlista

Programnämnderna via deras ordförande, universitetsdirektören, avdelningschefer inom universitetsadministrationen, vicerektor för internationella relationer.

Kopia för kännedom

Utbildningsnämnden, dekaner, prefekter, programstudierektorer, utbildningsledare, SLUSS, internrevisionen, överbibliotekarie, personalorganisationerna.



Sveriges lantbruksuniversitet
Swedish University of Agricultural Sciences

STYRANDE DOKUMENT SLU ID: SLU.ua 2018.1.1.1-4762

Sakområde: Utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt Samverkan och uppdragsverksamhet, Internationalisering

Dokumenttyp: Måldokument/strategi
Beslutsfattare: Utbildningsnämnden
Avdelning/kansli: Planeringsavdelningen
Handläggare: Helena Eklund Snäll

Beslutsdatum: 2018-12-21
Träder i kraft: 2019-01-01
Giltighetstid: 2023-12-31
Bör uppdateras före: 2023-12-31

Bilaga till: Fastställande av Inriktningsdokument för internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023)

Inriktningsdokument för internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023)

Innehåll

| | |
|---|----|
| 1. Inledning | 2 |
| 2. Förutsättningar | 3 |
| 3. Målsättning och förslag på åtgärder..... | 4 |
| 3.1. Ökad internationalisering på hemmaplan..... | 4 |
| 3.2. Ökad mobilitet..... | 6 |
| 3.3. Ökad intern samordning avseende internationalisering | 8 |
| 4. Genomförande | 9 |
| 4.1. Ansvarsfördelning | 9 |
| 4.2. Förslag på åtgärder | 9 |
| 5. Organisation vid SLU – ansvarsfördelning avseende internationalisering av grundutbildning..... | 10 |
| 6. Särskild satsning 2019 | 11 |
| 7. Uppföljning..... | 11 |
| 7.1. Uppföljning av åtgärder/insatser | 11 |
| 7.2. Uppföljning av indikatorerna | 11 |
| 7.3. SLU:s kvalitetssäkringssystem..... | 11 |
| Bilageförteckning..... | 11 |
| Bilaga 1: Förslag på åtgärder för att uppnå ökad internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå | |
| Bilaga 2: Statistikbilaga | |

1. Inledning

Internationalisering är en viktig grundförutsättning för att uppnå SLU:s ambition att ”...*ha en verksamhet av högsta internationella klass som bidrar till utvecklingen av hållbar förvaltning och nyttjande av de biologiska naturresurserna*”¹. Internationalisering av högre utbildning är också, som generaldirektören för Universitets- och högskolerådet Karin Röding tidigare i år framhöll i ett brev till rektorerna för landets universitet och högskolor, en högt prioriterad politisk fråga både nationellt och inom EU (SLU ua 2018.2.6-3459).

¹ SLU:s strategi 2017-2020, s. 6.

Detta inriktningsdokument har tre syften: att förtydliga internationaliseringens betydelse för SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå, att fastställa mål och förslag på åtgärder för ökad internationalisering av SLU:s utbildning på dessa nivåer, samt att klargöra ansvarsfördelning och roller inom utbildningsorganisationen. Dokumentet bygger på de riktlinjer och målsättningar avseende internationalisering av grundutbildningen som universitetet redan har formulerat i ”SLU:s strategi för 2017-2020” (SLU ua 2015.1.1.1-409) och tillhörande ”Inriktningsdokument för utbildning på grund- och avancerad nivå 2017-2020” (SLU.ua 2016.1.1.1-3768), samt det nyligen publicerade delbetänkandet från den s.k. Internationaliseringsutredningen (Utredningen för ökad internationalisering av universitet och högskolor: ”En strategisk agenda för internationalisering”. SOU 2018:3; <https://www.regeringen.se/490aa7/contentassets/2522e5c3f8424df4aec78d2e48507e4f/en-strategisk-agenda-for-internationalisering.pdf>).

Dokumentet riktar sig till verksamhetsansvariga och medarbetare inom fakulteter, institutioner och universitetsadministrationen och avser perioden 2019-2023.

2. Förutsättningar

Forskning och högre utbildning sker i ökande grad på en internationell arena. I den internationella kontexten är utbyte, interaktioner och influenser utifrån nödvändiga inslag för verksamhetens relevans och kvalitet. För att lärosätena ska kunna konkurrera internationellt om de bästa studenterna, lärarna och forskarna, krävs att kvaliteten på utbildningen och forskningen är av hög internationell standard.

Inom högre utbildning innebär internationalisering främst ett aktivt arbete för att förbereda studenterna för den alltmer globaliserade och interkulturella arbetsmarknad som de utbildas för. Lärosäten kan, genom att erbjuda möjligheter till utbytesstudier (mobilitet), ge enskilda studenter förutsättningar att få erfarenhet av andra kulturer och studiemiljöer m.m. Genom att arbeta med det som kallas integrerad internationalisering (*comprehensive internationalisation*) och internationalisering på hemmaplan (*internationalisation at home*) tar lärosätet i högre grad ansvar för att *alla* studenter ska tillägna sig internationella och interkulturella erfarenheter och perspektiv.

Med integrerad internationalisering avses ”... ett åtagande att aktivt införa internationella och jämförande perspektiv i all utbildning, forskning och samverkan. Det formar lärosätets grundåskådning och värderingar och berör hela högskolans verksamhet. Det är viktigt att det omfattas av lärosätets ledning, styrningsstruktur, lärare och forskare, studenter och all stödverksamhet. ... Integrerad internationalisering påverkar inte bara all verksamhet på campus utan även lärosätets externa referensramar, partnerskap och relationer.” (SOU 2018:3, s. 16 – fritt översatt från Hudzik, 2015).

Internationalisering på hemmaplan kan beskrivas som det medvetna arbetet för att alla studenter, även de som inte deltar i utbytesprogram, ska få internationell

erfarenhet och internationella perspektiv inom ramen för sin utbildning. Det handlar framförallt om utbildningens upplägg, innehåll och organisation, men kan även främjas av en internationell utbildningsmiljö där alla studenters och lärares interkulturella erfarenheter och kompetenser tas tillvara.

Internationaliseringsutredningen (s. 266) hänvisar till Beetlen & Jones (2015) definition ”*meningsfull integrering av internationella och interkulturella dimensioner i formell och informell utbildning för alla studenter i utbildningsmiljön*”, och menar att syftet är ”... *dels att ge studenterna en bredare världsbild med perspektiv från andra länder, dels att förbereda alla studenter för ett arbetsliv och vardagsliv som är präglad av internationalisering och globalisering ...*”

För verksamheten innebär en ökad internationalisering av utbildningen på grundnivå och avancerad nivå stora möjligheter men också utmaningar. Det krävs ett medvetet arbete och resurser för att internationaliseringsinsatser ska medföra den eftersträlvade kvalitetshöjningen.

3. Målsättning och förslag på åtgärder

Utbildningsnämnden (UN) vill med detta inriktningsdokument visa att ökad internationalisering är en angelägen fråga, samt fastställa gemensamma internationaliseringsmål för perioden 2019 till 2023. Det övergripande syftet med internationalisering är att utveckla utbildningarnas kvalitet och de examinerade studenternas kompetens. Mot den bakgrunden är de övergripande målsättningar för perioden 2019-2023 att uppnå 1) ökad internationalisering på hemmaplan, 2) ökad internationell mobilitet och 3) ökad intern samordning avseende internationalisering. Nedan presenteras en översiktlig sammanställning av gemensamma mål inom dessa områden och en beskrivning av dess sammanhang. En sammanställning av samtliga mål med tillhörande indikatorer och förslag på åtgärder och insatser finns i bilaga 1 (se även avsnitt 4, Genomförande).

3.1. Ökad internationalisering på hemmaplan

Som framgår av avsnitt 2 handlar internationalisering på hemmaplan om att inom ramen för den ordinarie utbildningen och utbildningsmiljön bedriva aktiviteter som ger studenterna internationella och interkulturella perspektiv och färdigheter.

| Målområde 3.1.1. Internationella perspektiv i utbildningen |
|--|
| Mål 3.1.1. A. Alla utbildningar har en tydligt internationell dimension. |
| Mål 3.1.1. B. Användningen av elektroniska verktyg för gemensamma kurser/kursmoment med utländska partneruniversitet ökar. |
| Mål 3.1.1. C. Engagemang för internationalisering stimuleras genom incitament och synliggörandet av goda exempel. |

| |
|--|
| Målområde 3.1.2. Kompetensutveckling för undervisande personal |
| Mål 3.1.2. A. Lärare utvecklar sin kompetens i det engelska språket |
| Mål 3.1.2. B. Undervisande personal utvecklar sin kompetens avseende interkulturell kommunikation och det internationella klassrummet. |
| Målområde 3.1.3. Kompetensutveckling för studenter |
| Mål 3.1.3. A. Studenterna utvecklar sin kompetens avseende interkulturell kommunikation. |
| Målområde 3.1.4. Kompetensutveckling för administrativ personal |
| Mål 3.1.4. A. Administrativ personal utvecklar sin kompetens i det engelska språket. |

Internationalisering av utbildnings- och kursplaner kan beröra lärandemål avseende generisk och ämnesspecifik kompetens, användandet av internationell kurslitteratur m.m., studier på främmande språk inom utbildningen, kortare resor (t.ex. studieresor, fältstudier, praktik), samt examinationsformer (SOU 2018:3, s. 267). Enligt SLU:s utbildningshandbok (SLU.ua.2018.1.1.1-2343; avsnitt 11.3.5) ska det i samband med att nya utbildningsprogram föreslås redovisas hur internationella perspektiv kommer att beaktas i innehåll och genomförande, och i SOU 2018:3 framhålls att lärosätena kan behöva revidera utbildnings- och kursplaner för att säkerställa internationella och interkulturella perspektiv (s. 178).

Med hjälp av digitala verktyg och internationella nätverk kan digitala internationella lärmiljöer skapas och användas för en rad övningar, t.ex. i interkulturell kommunikation², kritisk reflektion över sitt eget och andras perspektiv, språkkunskaper, arbete i diversifierade grupper, samt globala perspektiv på ämnesområden och framtida yrken (SOU 2018:3, s. 267-268).

Eftersom internationalisering på hemmaplan omfattar samtliga studenter och personal är det en viktig faktor för utbildningens internationalisering. Genom att fokusera på utbildningens upplägg, innehåll och organisation kan lärosätet främja en internationell utbildningsmiljö där alla studenters och lärares interkulturella erfarenheter och kompetenser tas tillvara. För att internationalisering på hemmaplan ska bidra till en höjd kvalitet på utbildningarna krävs dock ett systematiskt – och innovativt – arbete med att föra in internationella perspektiv samt resurser, kapacitet och kompetens på alla nivåer, bland lärare, administrativ personal och studenter.

²SOU 2018:3 (s. 66) utgår från Darla K. Deardorffs (2006) definition av interkulturell kompetens: "effektivt och ändamålsenligt beteende och kommunikation i interkulturella situationer", d.v.s. i mötet mellan människor med olika språk och kulturer. Enligt samma författare byggs interkulturell kompetens upp av bl.a. individens förhållningssätt (respekt, öppenhet, nyfikenhet), kunskap (kulturell självmedvetenhet, kulturspecifik kunskap och förståelse för andra världsuppfattningar) samt färdighet att kunna ta till sig och bearbeta kunskap.

3.2. Ökad mobilitet

Utlandsmobilitet ger goda möjligheter till individuell och institutionell kompetens- och kvalitetsutveckling. Ett brett spektrum av möjligheter till utlandsmobilitet står till buds för SLU:s studenter, lärare och administrativa personal. Medan målet på kortare sikt är att genom olika slags riktade insatser få fler studenter och lärare att delta i utbyten, bör ett mer långsiktigt mål vara att åstadkomma en kultur-/attitydförändring där det på sikt uppfattas som en självklarhet att alla SLU-studenter och lärare har erfarenhet av någon slags utlandsmobilitet.

Målområde 3.2.1. Studentmobilitet – utresande

Mål 3.2.1. A. Minst 20% av de studenter som år 2020 examineras vid SLU har deltagit i internationellt utbyte*

*(*enligt EU:s definition studier eller praktik omfattande minst 15 ECTS, tre månader eller utlandsvistelser som leder till en utländsk examen. Utgör ett mål på EU nivå, som också finns i SLU:s strategi för 2017-2020).*

Mål 3.2.1. B. Uppföljningen på programnivå avseende utresande mobilitet inom ramen för formella utbytesprogram/samarbeten förbättras (*Erasmus+, Linnaeus-Palme, MFS, Nordplus, ELLS*).

Mål 3.2.1. C. Uppföljningen av mobilitet utanför formella utbytesprogram förbättras.

Enligt SLUs nuvarande strategi är universitetets mål för 2020 att 20% av de studenter som examineras vid SLU ska ha deltagit i internationellt utbyte, vilket också är ett mål på EU-nivå för europeiska lärosäten/studenter³. Målet avser den mobilitet som används för nationella och internationella jämförelser, och som inom EU definieras som studier eller praktik omfattande minst 15 ECTS, tre månader eller utlandsvistelse som leder till utländsk examen (Mål 3.2.1. A). Sådan mobilitet kan genomföras inom ramen för Erasmus-programmet och andra bilaterala utbytesavtal. Enligt 2017 år statistik hade 10 % av SLU:s utexaminerade studenter denna typ av utlandserfarenhet i sin utbildning, dock med ojämn representation mellan utbildningsprogrammen (bilaga 2, tabell 1). För att det strategiska målet ska kunna uppnås bör de i strategin beslutade åtgärderna följas upp samtidigt som nya åtgärder vidtas enligt nedan.

Vid sidan av den mobilitet som omfattas av EU:s definition finns andra formella utbytesprogram och samarbeten för kortare utlandsvistelser som kan utnyttjas av SLU studenter, till exempel Linnaeus Palme, Minor Field Studies (MFS), Nordplus och kurser inom Euroleague for Lifesciences (ELLS)-nätverket. Utlandsmobilitet relaterad till dessa utbytesprogram och samarbeten rapporteras och redovisas idag aggregerat för alla SLUs utbildningsprogram, vilket innebär att det är svårt att få en

³ Se t.ex. Eurostudent V. En kort inblick i studenternas mobilitet. Universitets- och högskolerådet 2015. URL: https://www.uhr.se/globalassets/_uhr.se/lika-mojligheter/eurostudent/eurostudentv_studentmobilitetfinal.pdf

helhetsbild av utlandsmobiliteten på programnivå och att följa upp och utveckla specifika åtgärder för att stimulera till ökat utnyttjande av dessa. Rapportering bör istället genomföras på programnivå för att förbättra uppföljning (Mål 3.2.1. B).

Vidare förekommer utlandsmobilitet utanför de formella utbytesprogrammen som inte följs upp på central nivå, t.ex. verksamhetsförlagd utbildning (VFU), praktik och studieresor, vilket också innebär en begränsning när det gäller att beskriva och stimulera till utlandsmobilitet. Även denna typ av mobilitet behöver kartläggas och synliggöras för att skapa en mer fullständig bild av utlandsmobilitet vid SLU (Mål 3.2.1. C).

Målområde 3.2.2. Studentmobilitet – inresande

Mål 3.2.2. A. Antalet utländska programstudenter ökar (*referenspunkt: antalet registrerade programstudenter HT 2017*).

Mål 3.2.2. B. Antalet inresande utbytesstudenter ökar, bland annat utbytesstudenter från SLU:s "särskilda" partneruniversitet*
[*här avses partneruniversitet som är populära bland SLU:s studenter, då åtgärden bland annat syftar till att möjliggöra för fler utresande SLU-studenter inom dessa reciproka utbytesprogram (länkat till mål 3.1.1.). Referenspunkt: Läsåret 2017-18 (bilaga 2, figur 1)].

Mål 3.2.2. C. En ökande andel av de utländska studenterna vid SLU är nöjda med studierna och studiemiljön.

Inresande studenter har erfarenheter och kunskap från andra sammanhang och kulturer. Därmed bidrar de till den internationella studiemiljön vid SLU och är en tillgång vad gäller internationalisering på hemmaplan. För att öka antalet utländska studenter, särskilt på avancerad nivå, bör SLU vara internationellt känt (Mål 3.2.2. A), attraktivt (Mål 3.2.2. C) och öppet (Mål 3.2.2. C) för behöriga utländska studenter. Mer specifikt, och kopplat till målet att öka antalet utresande SLU-studenter (se 3.2.1.), kan det vara strategiskt att vidta åtgärder för att attrahera och underlätta för studenter från särskilda partneruniversitet att studera vid SLU. Här avses partneruniversitet som är attraktiva för SLU studenter och med vilka SLU har reciproka utbytesavtal, men där antalet inresande studenter till SLU för närvarande är lågt (Mål 3.2.2. B).

Under 2018 har en plan för ökade internationella rekryteringsinsatser 2018-2019 tagits fram av kommunikationsavdelningen. För att (i ett mer långsiktigt perspektiv) öka antalet freemovers, d.v.s. utländska studenter som läser hela utbildningsprogram vid SLU, föreslår arbetsgruppen att program på grundnivå på engelska bör utvecklas. Exempelvis kan erfarenheter inhämtas från Uppsala universitet som för närvarande (december 2018) erbjuder fyra kandidatprogram på engelska. SLU bör också verka för att öka antalet stipendier till utomeuropeiska studenter som vill studera i Sverige – både genom att i kontakterna med ansvarigt

departement påtala behovet av en kraftfull nationell stipendiestiftelse och genom att med *fundraising*-aktiviteter försöka mobilisera medel till en egen stipendiefond.

Målområde 3.2.3. Lärarmobilitet – utresande

Mål 3.2.3. A. Fler lärare deltar i utbyten inom ramen för befintliga utbytesprogram som Erasmus och Linnaeus-Palme (*referenspunkt: läsåret 2017-18*).

Lärare (inklusive doktorander som undervisar) utnyttjar i relativt liten grad de mobilitetsmöjligheter som finns (bilaga 2). I många fall handlar det om upplevd tidsbrist men också om brist på information och incitament. Lärares internationella erfarenheter och kontaktnät är betydelsefulla, inte minst för arbetet med internationalisering på hemmaplan och för att stimulera och uppmuntra studenters intresse för utlandsmobilitet. Det är därför viktigt att fler lärare deltar i internationella utbyten.

Målområde 3.2.4. Lärarmobilitet – inresande

Mål 3.2.4. A. Fler internationella lärare besöker SLU som gästlärare eller gästföreläsare (*referenspunkt: läsåret 2017-18*).

Inresande lärare, d.v.s. gästlärare eller gästföreläsare, är lika viktiga för internationalisering på hemmaplan som inresande studenter. De kan även verka som ambassadörer för studentmobilitet och stärka samarbete med strategiska partneruniversitet. Det är angeläget att stimulera fler internationella lärare, inklusive doktorander med undervisningsansvar, att komma till SLU som gästföreläsare.

Målområde 3.2.5. Mobilitet administrativ personal

Mål 3.2.5. A Fler anställda inom universitetsadministrationen får internationella erfarenheter genom t.ex. utlandsmobilitet (*referenspunkt: 2017-18*).

Integrerad internationalisering kräver engagemang och förståelse för internationaliseringsaspekter på alla nivåer inom universitet. Anställda inom universitetsadministrationen bör därför ges möjlighet och uppmuntras till utlandsmobilitet. Mobilitet har även potential att tillföra nya praktiska erfarenheter och höja personalens kompetens inom specifika områden.

3.3. Ökad intern samordning avseende internationalisering

Att arbeta för en högre grad av internationalisering enligt principen om integrerad internationalisering (se avsnitt 2) innebär att lärosätets alla verksamheter berörs och

spelar en roll. För att uppnå mervärden och synergier är det viktigt med intern samordning och koordinering.

| |
|--|
| Målområde 3.3.1. Informationsutbyte kring internationella utbildningsfrågor |
|--|

| |
|---|
| Mål 3.3.1. A. Det interna informationsutbytet kring internationella utbildningsfrågor är effektivt och ändamålsenligt |
|---|

Genom att etablera ett forum för regelbundna och strukturerade kontakter över organisationsgränserna möjliggörs ett effektivt och ändamålsenligt informationsutbyte inom SLU.

4. Genomförande

4.1. Ansvarsfördelning

Olika utbildningar och programnämnder har kommit olika långt och har olika förutsättningar för att öka internationaliseringen. Hur internationaliseringsmålen ska uppnås är därför i första hand en fråga för programnämnderna, som anmodas att arbeta för att SLU som helhet ska nå målen under den angivna perioden. Även universitetsadministrationen har en viktig roll att spela då ändamålsenligt stöd och service är en grundförutsättning för kärnverksamhetens möjligheter att genomföra utbildning av god kvalitet. En lista över aktörer med ansvar för internationalisering av grundutbildningen finns under avsnitt 5 och i bilaga 1 anges även andra viktiga nyckelaktörer.

Som en första avstämning avseende genomförandet förväntas programnämnderna och universitetsadministrationen att under UN:s internat i april 2020 redovisa hur de bidrar/kommer att bidra till att internationaliseringsmålen nås (se även avsnitt 7.1).

4.2. Förslag på åtgärder

Som stöd för internationaliseringsarbetet har för varje mål ett antal förslag på konkreta åtgärder identifierats. Åtgärdsförslagen, som finns samlade i bilaga 1, omfattar insatser som rör stödverksamhet, kompetensutveckling, incitament, rapportering/uppföljning och information. De ska ses som en idébank för programnämnderna, universitetsadministrationen och övriga aktörer, som kan utvärdera, bedöma och implementera de föreslagna åtgärderna utifrån egna behov och prioriteringar.

5. Organisation vid SLU – ansvarsfördelning avseende internationalisering av grundutbildning

| Organisatorisk nivå | Ansvarig | Ansvarsområde |
|--|---|---|
| Strategiskt på universitetsgemensam nivå | Vicerektor för internationella relationer | Universitetsgemensam strategi och policy avseende internationella frågor |
| | Utbildningsnämnden | Strategi och policy för grundutbildningen som helhet, inkl. internationella aspekter i utbildningsplaner |
| Fakultetsnivå | <ul style="list-style-type: none"> – Programnämnder – Programstudierektorer – Internationell kommitté/ vicedekan för internationalisering (Skogs-fakulteten) | Internationella aspekter i kurs- och utbildningsplaner |
| Institutionsnivå | Institutionsstudierektorer | Sammanhållande ansvar för institutionens utbildning |
| | Kursledare och lärare | Kursinnehåll och genomförande |
| | Prefekter/institutionsråd/ ledningsgrupper | Lärarnas arbetsvillkor, arbets-/studiemiljö |
| Universitets-administrationen | Utbildningsavdelningen | Antagning, studievägledning, stöd för mobilitet, examensfrågor, samordning avseende de strategiska nätverken. |
| | Avdelningen för lärande och digitalisering | Pedagogiskt stöd, kompetensutveckling av undervisande personal, systemstöd, studentwebben. |
| | Planeringsavdelningen | Ledningsstöd, utbildningsuppföljning inkl. kvalitetssäkring |
| | Ledningskansliet | Utbildningsfrågor inom ramen för SLU Global |
| | Fakultetskanslier | Stöd till programnämnder och institutioner |
| | Kommunikationsavdelningen | Studentrekrytering och marknadsföring |
| | Infrastrukturavdelningen | Lokaler, skyltning etc. |
| | IT-avdelningen | IT-funktionalitet och -stöd |
| Universitetsbiblioteket | | Språkverkstad, dokumentmallar etc. |

6. Särskild satsning 2019

Som en särskild satsning avser UN att inom ramen för det pågående ”fördubblingsprojektet” avsätta medel för utveckling av minst ett kandidatprogram som ges på engelska.

7. Uppföljning

7.1. Uppföljning av åtgärder/insatser

Utbildningsnämnden avser att under sitt internat i april 2020 göra en första uppföljning av genomförda och planerade åtgärder och insatser för ökad internationalisering. Programnämnder och universitetsadministrationen förväntas redovisa hur man med utgångspunkt i inriktningsdokumentet arbetar eller avser att arbeta för att:

1. Uppnå en högre grad av internationella perspektiv i utbildningen,
2. Möjliggöra för SLU:s studenter och anställda att delta i internationellt utbyte,
3. Möjliggöra för fler utländska studenter att studera vid SLU.

7.2. Uppföljning av indikatorerna

För att underlätta uppföljning av själva internationaliseringsmålen anges i bilaga 1 minst en indikator för varje mål. Eftersom de insatser som föreslås för att uppnå målen (se bilaga 1) i stor utsträckning bygger på förändrade processer och beteenden kommer det sannolikt att ta tid innan synbara resultat slår igenom. Därför görs en heltäckande uppföljning baserat på indikatorerna först efter 2023.

7.3. SLU:s kvalitetssäkringssystem

Inom ramen för SLU:s kvalitetssäkringssystem gör alla utbildningar (genom ansvarig programnämnd) under en sexårsperiod en nulägesanalys som ligger till grund för så kallade kvalitetsdialoger mellan programnämnderna och utbildningsnämnden. Eftersom det frågeformulär som nulägesanalyserna utgår från omfattar vissa internationella aspekter innebär kvalitetssäkringen också en uppföljning av utbildningarnas internationalisering.

Bilageförteckning

Bilaga 1: Förslag på åtgärder för att uppnå ökad internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå,

Bilaga 2: Statistikbilaga: Inriktningsdokument för internationalisering av SLU:s grundutbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023).

Förslag på åtgärder för att uppnå ökad internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå under åren 2019-2023

Introduktion

I Inriktningsdokument för internationalisering av SLU:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023) fastställer utbildningsnämnden gemensamma internationaliseringsmål för perioden 2019 till 2023.

Eftersom olika utbildningar och programnämnder har kommit olika långt och har olika förutsättningar för att öka internationaliseringen är det i första hand programnämnderna som äger frågan om hur internationaliseringsmålen ska uppnås. De anmodas därför av utbildningsnämnden att arbeta för att SLU som helhet ska nå målen under den angivna perioden. Även universitetsadministrationen har en viktig roll att spela då ändamålsenligt stöd och service av olika slag är en grundförutsättning för kärnverksamhetens möjligheter att genomföra utbildning av god kvalitet.

Som stöd för internationaliseringsarbetet har för varje mål ett antal förslag på konkreta åtgärder identifierats. Åtgärdsförslagen finns samlade i detta dokument och omfattar insatser som rör stödverksamhet, kompetensutveckling, incitament, rapportering/uppföljning och information. De ska ses som en idébank för programnämnderna, universitetsadministrationen och övriga aktörer, som kan utvärdera och bedöma de föreslagna åtgärderna utifrån egna behov och prioriteringar.

En bakgrund till och sammanhang för nedanstående internationaliseringsmål finns i inriktningsdokumentet, vars numrering av målen också används i detta dokument.

Målsättning 3.1: Ökad internationalisering på hemmaplan

Målområde 3.1.1. Internationella perspektiv i utbildningen

| | |
|--|--|
| Mål 3.1.1. A. – Alla utbildningar har en tydligt internationell dimension | |
| Indikator: Andelen utbildnings- och kursplaner som innehåller, ur ett internationaliseringsperspektiv, relevanta lärande- och examensmål. | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Inkludera en fråga i kvalitetssäkringssystemets frågeformulär om kurs- respektive utbildningsplanerna innehåller ur ett internationaliseringsperspektiv relevanta lärande- och examensmål. | <ul style="list-style-type: none"> Planeringsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> Införa en rutinkontroll avseende internationella perspektiv vid fastställandet av nya eller reviderade kurs- och utbildningsplaner. | <ul style="list-style-type: none"> Programnämnderna Utbildningsnämnden |
| <ul style="list-style-type: none"> Erbjuda stöd för programstudierektorer och kursledare avseende internationalisering av utbildnings- och kursplaner. | <ul style="list-style-type: none"> Avdelningen för lärande och digitalisering |
| <ul style="list-style-type: none"> Stimulera lärare till internationellt nätverkande. | <ul style="list-style-type: none"> Prefekter Ämnesföreträdare |
| Indikator: Studenternas upplevelse – andelen kursvärderingar som får medelbetyget 4 eller mer avseende internationella perspektiv. | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Erbjuda stöd för kursledare avseende kommunikation/tydliggörande av internationellt kursinnehåll. | <ul style="list-style-type: none"> Avdelningen för lärande och digitalisering |
| <ul style="list-style-type: none"> Aktivt och systematiskt engagera inresande gästforskare i undervisningen, exempelvis genom öppna institutionsseminarier som planeras in i kursschemat. | <ul style="list-style-type: none"> Kursledare och/eller examinatorer Institutionsstudierektorer Prefekter |
| Mål 3.1.1. B. – Användningen av elektroniska verktyg för gemensamma kurser/kursmoment med utländska partneruniversitet ökar | |
| Indikator: Antalet kurser med inslag av virtuell mobilitet eller distansmoment tillsammans med utländska universitet. | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Avsätta utvecklingsmedel kopplade till pågående satsningar inom Active Learning Classrooms (ALC). | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsnämnden Avdelningen för lärande och digitalisering |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utnyttja MOOCs från partneruniversitet (t ex WUR) i undervisningen. | <ul style="list-style-type: none"> • Kursledare och/eller examinatorer |
| <p>Mål 3.1.1. C. – Engagemang för internationalisering stimuleras genom incitament och synliggörandet av goda exempel</p> | |
| <p>Indikator: Antal beviljade projekt med fokus på internationalisering av utbildning inom ramen för SLU:s utbildningsorganisation.</p> | |
| <p>Förslag på åtgärder</p> | <p>Genomförande</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Avsätta utvecklingsmedel för internationaliseringsprojekt som söks av utbildnings- och kursledare och/eller examinator i konkurrens. | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsnämnden |

Målområde 3.1.2. Kompetensutveckling för undervisande personal

| | |
|--|---|
| <p>Mål 3.1.2. A. – Lärare utvecklar sin kompetens i det engelska språket</p> | |
| <p>Indikator: Antalet lärare som har gått kurs i engelska för undervisande personal.</p> | |
| <p>Förslag på åtgärder</p> | <p>Genomförande</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ytterligare informera om och synliggöra informationen på webben om kurser i engelska vid SLU:s partneruniversitet. | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsavdelningen |
| <p>Mål 3.1.2. B. – Undervisande personal utvecklar sin kompetens avseende interkulturell kommunikation och det internationella klassrummet</p> | |
| <p>Indikator: Ett kurstillfälle i interkulturell kommunikation och det internationella klassrummet erbjuds regelbundet.</p> | |
| <p>Förslag på åtgärder</p> | <p>Genomförande</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utveckla och erbjuda en kurs med fokus på interkulturell kommunikation och det internationella klassrummet – hur man tar tillvara utländska studenters och lärares erfarenheter och kunskap. | <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteket • Avdelningen för lärande och digitalisering |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dedicera 2019 års utbildningskonferens till interkulturell kommunikation och andra aspekter av internationalisering. | <ul style="list-style-type: none"> • Avdelningen för lärande och digitalisering |

Målområde 3.1.3. Kompetensutveckling för studenter

| |
|---|
| <p>Mål 3.1.3. A. – Studenterna utvecklar sin kompetens avseende interkulturell kommunikation</p> |
|---|

| | |
|--|---|
| Indikator: Antalet framtagna moduler och andelen utbildningar som nyttjar dem. | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Utveckla och introducera ett paket med moduler som fokuserar på interkulturell kommunikation som kan användas inom utbildningarna. | <ul style="list-style-type: none"> Avdelningen för lärande och digitalisering Biblioteket |
| Indikator: Antalet studenter som deltar i de språkstödjande verksamheterna. | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Erbjuda undervisning i svenska för inresande studenter, om möjligt i samarbete med LU, UU, UmU eller studieförbund. | Biblioteket |
| <ul style="list-style-type: none"> Introducera ett språkcafé på alla campus, eventuellt studentdrivet. | <ul style="list-style-type: none"> Biblioteket i samarbete med SLUSS |

Målområde 3.1.4. Kompetensutveckling för administrativ personal

| | |
|--|--|
| Mål 3.1.4. A. – Administrativ personal utvecklar sin kompetens i det engelska språket | |
| Indikator: Antalet universitetsadministratörer vid SLU som har gått kurs i engelska. | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Uppmuntra administrativ personal att nyttja möjligheten att gå språkkurser vid SLU:s partneruniversitet. | <ul style="list-style-type: none"> Avdelnings- och enhetschefer |

Målsättning 3.2: Ökad mobilitet

Målområde 3.2.1. Studentmobilitet – utresande

| | |
|--|--|
| Mål 3.2.1. A. – Minst 20% av de studenter som år 2020 examineras vid SLU har deltagit i internationellt utbyte* | |
| <i>*enligt EU:s definition studier eller praktik omfattande minst 15 ECTS, tre månader eller utlandsvistelser som leder till en utländsk examen</i> | |
| Indikator: a) Andelen studenter som vid utfärdandet av examen har erfarenhet av utlandsmobilitet enligt EU:s definition samt b) en jämnare fördelning av mobilitet mellan programmen. | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Öka informationsinsatserna genom att kurs- och programansvariga bjuder in utbildningsavdelningen både tidigt i utbildningarna (till introduktionskurser) och senare, när det börjar bli aktuellt för studenterna att planera och förbereda sig för utlandsstudier. | <ul style="list-style-type: none"> Kurs- och programansvariga Utbildningsavdelningen |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Följa upp tidigare satta mål om att mobilitetsfönster ska finnas inom alla program och vara möjliga att utnyttja. | <ul style="list-style-type: none"> Programstudierektorer Programnämnder Utbildningsnämnden |
| <ul style="list-style-type: none"> Utveckla programspecifika åtgärder för att stödja och stimulera utlandsmobilitet inom program med låg mobilitet. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen Programstudierektorer |
| <ul style="list-style-type: none"> Se över organisation och rutiner med syfte att säkerställa, så långt som möjligt, att utbildning inom ramen för utlandsmobilitet kan tillgodoräknas. | <ul style="list-style-type: none"> Programstudierektorer Utbildningsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> Säkerställa att förkunskapskrav som förhindrar eller begränsar utbyten tas bort i de fall det är möjligt (förslagsvis i samband med att kursplaner tas fram eller ändras). | <ul style="list-style-type: none"> Kursansvariga Programnämnderna Utbildningsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> Föreslå färdiga spår av kurser vid partneruniversitet. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen Ämnesansvariga, kursledare och institutionsstudierektorer i dialog med programstudierektorer |
| <ul style="list-style-type: none"> Sprida goda exempel, t.ex. använda kartfunktionen i MoveOn för att tillgängliggöra rapporter från utresande studenter. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> Informera om och uppmuntra nyttjandet av möjligheten till internationell praktik. | <ul style="list-style-type: none"> Programstudierektorer Kursansvariga Utbildningsavdelningen kan ge stöd |
| <ul style="list-style-type: none"> Hjälpa studenter skapa en internationell meritportfölj/international certificate. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen |
| <p>Mål 3.2.1. B. – Uppföljningen på programnivå avseende utresande mobilitet inom ramen för formella utbytesprogram/samarbeten* förbättras</p> <p>*Erasmus+, Linnaeus-Palme, MFS, Nordplus, ELLS</p> | |
| <p>Indikator: Process för dokumentation etablerad och rutiner för uppföljning och rapportering på plats.</p> | |
| <p>Förslag på åtgärder</p> | <p>Genomförande</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Ta fram rutiner för uppföljning och rapportering. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen |
| <p>Mål 3.2.1. C. – Uppföljningen av mobilitet utanför formella utbytesprogram förbättras</p> | |
| <p>Indikator: Metoder för kartläggning och rutiner för återkommande uppföljning har utformats.</p> | |
| <p>Förslag på åtgärder</p> | <p>Genomförande</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifiera utbildningar som innehåller VFU, praktik, internationella studieresor m.m. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen med stöd av programstudierektorer, utbildningsledare m.fl. |
| <ul style="list-style-type: none"> Utforma en databas eller motsvarande för dokumentation. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> Ta fram rutiner för uppföljning och rapportering. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen |

Målområde 3.2.2. Studentmobilitet – inresande

| <p>Mål 3.2.2. A. – Antalet utländska programstudenter ökar*</p> <p>*Referenspunkt: Antalet registrerade programstudenter HT 2017</p> | |
|--|---|
| <p>Indikator: År 2023 är de utländska studenterna på programmen på avancerad nivå 50% fler än läsåret 2017-18 (bilaga 2, diagram 2).</p> | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Genomföra ökade internationella rekryteringsinsatser i enlighet med framtagna plan. | <ul style="list-style-type: none"> Kommunikationsavdelningen i dialog med utbildnings- och internationaliserings-ansvariga och berörda stödfunktioner vid utbildningsavdelningen, planeringsavdelningen och fakultetskanslierna. |
| <ul style="list-style-type: none"> Förse utresande lärare med informationspaket om SLU:s utbildningar. | <ul style="list-style-type: none"> Kommunikationsavdelningen i samarbete med programstudierektorer |
| <ul style="list-style-type: none"> Engagera utländska alumner i rekryteringsarbetet. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen i samarbete med kommunikationsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> Synliggöra utländska studenters erfarenheter av att studera vid SLU, t.ex. genom att tillgängliggöra student-rapporter via kartfunktionen i MoveOn och genom projekt som ”Study Sustainably”. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen Kommunikationsavdelningen Programnämnderna |
| <ul style="list-style-type: none"> Se över och eventuellt förenkla rutinerna avseende uppstart av sommarkurser som ges på engelska. | <ul style="list-style-type: none"> Programnämnder |
| <ul style="list-style-type: none"> Avsätta medel för att utveckla utbildningsprogram på engelska på grundnivå. | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsnämnden |
| <p>Mål 3.2.2. B. – Antalet inresande utbytesstudenter ökar, bland annat utbytesstudenter från SLU:s ”särskilda” partneruniversitet*</p> <p>*här avses partneruniversitet som är populära bland SLU:s studenter, då åtgärden bland annat syftar till att möjliggöra för fler utresande SLU-studenter inom dessa reciproka utbytesprogram (länkat till mål 3.1.1.). Referenspunkt: Läsåret 2017-18 (bilaga 2, figur 1).</p> | |
| <p>Indikator: Antalet inresande utbytesstudenter från ”särskilda” partneruniversitet har ökat jämfört med läsåret 2017-18.</p> | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Uppmana <u>alla</u> program att överväga om det är möjligt att ha en eller flera terminer med kurser på engelska. | <ul style="list-style-type: none"> Programnämnder |
| <ul style="list-style-type: none"> Ökat utbud av kurser på engelska på grundnivå, framförallt på vårterminen. | <ul style="list-style-type: none"> Kursansvariga Programstudierektorer |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Programnämnder |
| <ul style="list-style-type: none"> • Öppna fler programkurser som fristående kurser. | <ul style="list-style-type: none"> • Programnämnder |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se över antagningsprocessen, speciellt avseende motsvarandebedömning av den särskilda behörigheten. | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsavdelningen i samarbete med programstudierektorer |
| <ul style="list-style-type: none"> • Erbjud stöd till kursledare och/eller examinator vad gäller att formulera antagningskrav som inte är omotiverat begränsande och leder till oönskade utläsningseffekter. | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> • Använda utresande studenter som SLU-ambassadörer. | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsavdelningen • Kommunikationsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> • På SLU-webben presentera adekvat och uppdaterad information om kurser på engelska. | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsavdelningen och programnämnder i samarbete (exempelvis genom årlig uppföljning) |
| <p>Mål 3.2.2. C. – En ökande andel av de utländska studenterna vid SLU är nöjda med studierna och studiemiljön</p> | |
| <p>Indikator: SLU:s rankingplats i nästa <i>International Student Barometer</i> är lika bra eller bättre än i 2016 års undersökning (bilaga 2, tabell 3).</p> | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utifrån resultatet av 2018 års studiesociala enkät identifiera förbättringsåtgärder som möter utpekade behov. | <ul style="list-style-type: none"> • Programnämnder |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vidareutveckla studentservice för utländska studenter (kulturella aspekter, karriärstöd). | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tydlig- och synliggöra funktionen ”mastersamordnare” och det stöd som erbjuds. | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> • Samarbeta med SLUSS och enskilda kårer för att bättre inkludera utländska studenter i kårverksamhet och sociala aktiviteter. | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsavdelningen |

Målområde 3.2.3. Lärarmobilitet – utresande

| | |
|---|--|
| <p>Mål 3.2.3. A. – Fler lärare deltar i utbyten inom ramen för befintliga utbytesprogram som Erasmus och Linnaeus-Palme*</p> <p>*Referenspunkt: Läsåret 2017-18</p> | |
| <p>Indikator: Antalet lärare (inkl. doktorander) som varje läsår genomför mobilitet inom ramen för ett formellt utbytesprogram.</p> | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> • Öka informationsinsatserna om möjligheterna till utlandsmobilitet (särskilt korta utbyten); samt sprida goda exempel (t.ex. använda | <ul style="list-style-type: none"> • Utbildningsavdelningen |

| | |
|---|--|
| kartfunktionen i MoveOn för att tillgängliggöra rapporter från in- och utresande lärare). | |
| <ul style="list-style-type: none"> Bredda den befintliga kursen ”Pedagogisk meritportfölj” till att inkludera internationella meriter. | <ul style="list-style-type: none"> Avdelningen för lärande och digitalisering |
| <ul style="list-style-type: none"> Uppmuntra undervisande personal att se utlandsmobilitet som kompetensutveckling. | <ul style="list-style-type: none"> Prefekter eller motsvarande med personalansvar |

Målområde 3.2.4. Lärarmobilitet – inresande

| | |
|---|--|
| <p>Mål 3.2.4. A. – Fler internationella lärare besöker SLU som gästlärare eller -föreläsare* *Referenspunkt: Läsåret 2017-18</p> | |
| <p>Indikator: Antalet inresande lärare som varje läsår kommer inom ramen för de formella mobilitetsprogrammen.</p> | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Informationsinsatser om finansieringsmöjligheter | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> Inkludera rekrytering av internationella lärare/gästföreläsare som merit i de pedagogiska meritportföljerna | <ul style="list-style-type: none"> Avdelningen för lärande och digitalisering |

Målområde 3.2.5. Mobilitet administrativ personal

| | |
|---|--|
| <p>Mål 3.2.5. A. – Fler anställda inom universitetsadministrationen får internationella erfarenheter genom t.ex. utlandsmobilitet* *Referenspunkt: Läsåret 2017-18</p> | |
| <p>Indikator: Antalet administrativ personal som deltar i de formella utbytesprogrammen.</p> | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none"> Ökade informationsinsatser | <ul style="list-style-type: none"> Utbildningsavdelningen |
| <ul style="list-style-type: none"> Uppmuntra administrativ personal att se utlandsmobilitet som en del av kompetensutveckling | <ul style="list-style-type: none"> Avdelnings- och enhetschefer |

Målsättning 3.3: Ökad intern samordning avseende internationalisering

Målområde 3.3.1. Informationsutbyte kring internationella utbildningsfrågor

| | |
|--|--|
| Mål 3.3.1. A. – Det interna informationsutbytet kring internationella utbildningsfrågor är effektivt och ändamålsenligt | |
| Indikator: Antalet möten/kontakttillfällen som har anordnats inom ramen för ett forum för regelbundna och strukturerade kontakter över organisationsgränserna. | |
| Förslag på åtgärder | Genomförande |
| <ul style="list-style-type: none">Etablering av universitetsgemensamt och verksamhetsöverskridande nätverk för informationsutbyte kring internationella utbildningsfrågor. | <ul style="list-style-type: none">Vicerektor för internationella relationer. |

Statistikbilaga: Inriktningssdokument för internationalisering av SLU:s grundutbildning på grundnivå och avancerad nivå (2019-2023)

Geir Løe, 2018-10-03

Under perioden 2012-2017 har andelen av **SLU:s utexaminerade studenter som har en längre mobilitet** registrerad under sin studietid legat runt 9-10% per år, men det finns en stor variation mellan programmen (tabell 1). De program som uppvisar lägst siffror är program med begränsade möjlighet för längre studentmobilitet, såsom de treåriga yrkesprogrammen och veterinärprogrammet. Studenter på dessa program skaffar i en del fall utlandserfarenhet på andra sätt, till exempel genom praktik eller Minor Field Studies (MFS). De program med störst andel studenter som åker på långa utbyten är en del av Masters-programmen och majoriteten av de femåriga yrkesprogrammen.

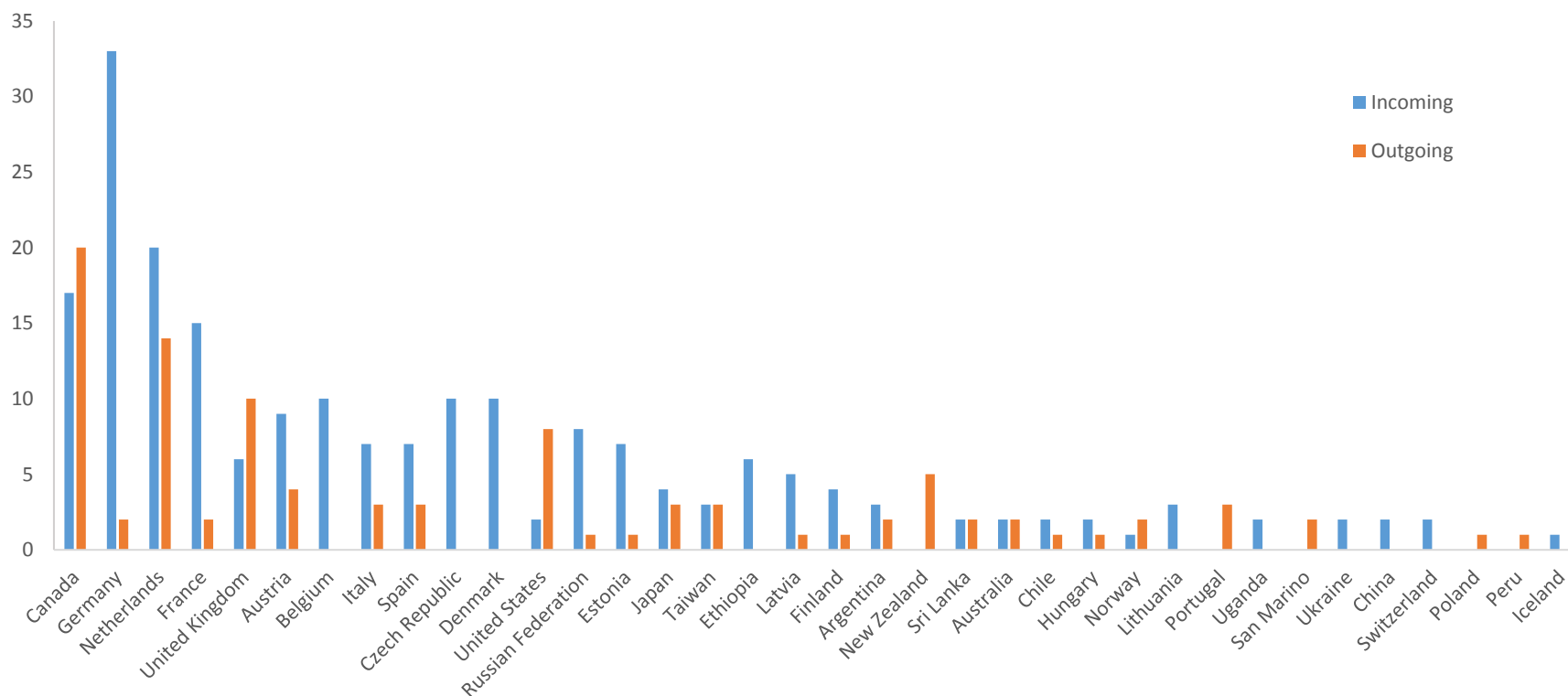
Tabell 1. Antal utexaminerade studenter som har varit på utbyte enligt EUs definition (studier eller praktik som omfattar 15 ECTS, 3 månader eller utlandsvistelse som leder till utländsk examen), per program och år. Siffran inom parentes anger totalt antal utexaminerade studenter på programmen. Kolumnen längst till höger visar det totala antalet (och andelen) studenter som varit på utbyte under perioden 2012-2017.

| Examenstyp | Program | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2012-2017 |
|---------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| Kandidat - generell | Biologi bioteknik - kandidat | 1 (10) | 1 (5) | 0 (6) | 0 (4) | 0 (6) | 0 (4) | 2 (6%) |
| Kandidat - generell | Biologi och miljövetenskap - kandidat | 4 (21) | 3 (18) | 0 (9) | 1 (16) | 1 (22) | 0 (12) | 9 (9%) |
| Kandidat - generell | Ekonomi - kandidat | 0 (7) | 1 (21) | 1 (25) | 3 (22) | 6 (37) | 4 (21) | 15 (11%) |
| Kandidat - generell | Ekonomi med naturresursinriktning | 2 (8) | 0 (6) | 1 (5) | 1 (7) | 0 (0) | 0 (0) | 4 (15%) |
| Kandidat - generell | Etologi- och djurskydd | 0 (19) | 0 (26) | 2 (38) | 1 (36) | 1 (32) | 0 (20) | 4 (2%) |
| Kandidat - generell | Husdjursvetenskap - kandidat | 0 (1) | 1 (20) | 2 (11) | 1 (4) | 1 (5) | 0 (7) | 5 (10%) |
| Masters | EnvEuro - European Master in Environmental Science | 0 (0) | 0 (0) | 1 (1) | 0 (1) | 1 (1) | 1 (1) | 3 (75%) |
| Masters | Agricultural Economics and Management | 0 (1) | 0 (3) | 0 (5) | 0 (5) | 0 (5) | 0 (2) | 0 |
| Masters | Agroecology | 0 (7) | 0 (7) | 1 (4) | 1 (3) | 0 (10) | 1 (6) | 3 (8%) |
| Masters | Animal Science | 1 (7) | 1 (12) | 0 (5) | 1 (7) | 1 (11) | 0 (12) | 4 (7%) |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| Masters | Environmental Economics and Management | 0 (3) | 1 (12) | 1 (4) | 3 (18) | 0 (9) | 1 (11) | 6 (10%) |
| Masters | Euroforester | 1 (3) | 0 (2) | 3 (5) | 0 (2) | 1 (7) | 0 (3) | 5 (23%) |
| Masters | Food - Innovation and Market | 0 (1) | 5 (10) | 1 (5) | 0 (5) | 1 (1) | 0 (1) | 7 (30%) |
| Masters | Hållbar stadsutveckling | 3 (6) | 0 (5) | 0 (4) | 0 (10) | 0 (8) | 2 (12) | 5 (11%) |
| Masters | Management of Fish and Wildlife Populations | 0 (0) | 0 (4) | 1 (5) | 0 (4) | 0 (4) | 0 (7) | 1 (4%) |
| Masters | Outdoor environments for health and well-being | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (2) | 0 |
| Masters | Plant Biology | 0 (4) | 0 (2) | 1 (2) | 0 (1) | 0 (2) | 1 (5) | 12% |
| Masters | Rural Development and Natural Resource Management | 1 (14) | 0 (10) | 0 (3) | 1 (5) | 0 (11) | 0 (7) | 2 (4%) |
| Masters | Soil and Water Management | 0 (2) | 0 (4) | 0 (4) | 1 (3) | 0 (5) | 1 (8) | 2 (8%) |
| Masters | Sustainable Development | 0 (0) | 0 (0) | 0 (2) | 0 (5) | 0 (2) | 0 (4) | 0 |
| Masters | Totalt mastersprogram | 6 (48) | 7 (71) | 9 (49) | 7 (69) | 4 (76) | 7 (81) | 40 (10%) |
| Yrkesprogram grundnivå | Djursjukskötare | 0 (34) | 0 (39) | 0 (30) | 0 (41) | 0 (32) | 0 (30) | 0 |
| Yrkesprogram grundnivå | Hippolog - islandshäst | 0 (0) | 0 (1) | 0 (2) | 0 (2) | 0 (3) | 0 (4) | 0 |
| Yrkesprogram grundnivå | Hippolog - ridhäst | 0 (0) | 0 (11) | 0 (15) | 0 (5) | 0 (12) | 0 (12) | 0 |
| Yrkesprogram grundnivå | Hippolog - trav | 0 (2) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (1) | 0 (1) | 0 (2) | 0 |
| Yrkesprogram grundnivå | Hippolog - totalt (inkl. ospec.) | 0 (7) | 0 (21) | 0 (17) | 0 (8) | 0 (16) | 0 (22) | 0 |
| Yrkesprogram grundnivå | Landskapsingenjörsprogrammet | 3 (37) | 0 (32) | 0 (35) | 3 (25) | 3 (31) | 2 (35) | 11 (6%) |
| Yrkesprogram grundnivå | Lantmästarprogrammet | 0 (45) | 0 (41) | 1 (48) | 0 (37) | 1 (37) | 1 (51) | 3 (1%) |
| Yrkesprogram grundnivå | Skogsmästarprogrammet | 2 (26) | 0 (17) | 0 (26) | 0 (25) | 1 (29) | 1 (22) | 4 (3%) |
| Yrkesprogram grundnivå | Trädgårdsingenjör - design | 0 (4) | 0 (24) | 0 (13) | 1 (21) | 2 (28) | 0 (16) | 3 (3%) |
| Yrkesprogram grundnivå | Trädgårdsingenjör - marknad | 1 (2) | 0 (2) | 0 (5) | 0 (2) | 0 (0) | 0 (1) | 1 (8%) |
| Yrkesprogram grundnivå | Trädgårdsingenjör - odling | 0 (10) | 1 (25) | 1 (13) | 0 (20) | 1 (19) | 1 (20) | 4 (4%) |
| Yrkesprogram grundnivå | Trädgårdsingenjör - totalt (inkl.ospec) | 1 (16) | 1 (51) | 1 (32) | 1 (45) | 3 (47) | 1 (38) | 8 (3%) |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| Yrkesprogram avancerad | Agronomprogrammet - ekonomi | 6 (30) | 10 (45) | 9 (40) | 13 (64) | 6 (33) | 7 (24) | 51 (22%) |
| Yrkesprogram avancerad | Agronomprogrammet - husdjur | 4 (34) | 0 (42) | 2 (24) | 4 (41) | 4 (39) | 1 (35) | 15 (7%) |
| Yrkesprogram avancerad | Agronomprogrammet - landsbygdsutveckling | 1 (3) | 1 (9) | 2 (19) | 7 (27) | 2 (15) | 5 (23) | 18 (19%) |
| Yrkesprogram avancerad | Agronomprogrammet - Livsmedel | 2 (16) | 1 (18) | 3 (14) | 8 (17) | 1 (7) | 3 (12) | 18 (21%) |
| Yrkesprogram avancerad | Agronomprogrammet - mark/växt | 0 (14) | 4 (18) | 3 (11) | 4 (20) | 6 (21) | 0 (7) | 17 (19%) |
| Yrkesprogram avancerad | Agronomprogrammet - totalt (inkl ospec & tekn) | 13 (97) | 16 (132) | 19 (108) | 36 (170) | 19 (116) | 16 (101) | 119 (16%) |
| Yrkesprogram avancerad | Hortonomprogrammet | 2 (5) | 6 (12) | 4 (10) | 4 (13) | 1 (8) | 5 (7) | 22 (40%) |
| Yrkesprogram avancerad | Jägmästarprogrammet | 17 (86) | 15 (73) | 10 (101) | 14 (94) | 10 (85) | 10 (85) | 76 (14%) |
| Yrkesprogram avancerad | Landskapsarkitekt - Alnarp | 13 (36) | 19 (69) | 17 (60) | 12 (76) | 9 (44) | 12 (57) | 82 (24%) |
| Yrkesprogram avancerad | Landskapsarkitekt - Ultuna | 18 (45) | 24 (64) | 19 (62) | 25 (64) | 21 (68) | 16 (54) | 123 (34%) |
| Yrkesprogram avancerad | Landskapsarkitekt totalt (inkl ospec) | 31 (82) | 43 (133) | 36 (122) | 37 (144) | 30 (112) | 28 (111) | 205 (29%) |
| Yrkesprogram avancerad | Veterinärprogrammet | 0 (78) | 0 (105) | 0 (76) | 0 (82) | 1 (75) | 0 (87) | 1 (<1%) |
| | Samtliga program | 87 (880) | 100 (1063) | 88 (964) | 115 (1096) | 90 (1001) | 90 (917) | 570 (9,6%) |

Den totala **studentmobiliteten via bilaterala utbytesavtal** innefattade 206 inkommande och 95 utresande studenter under läsåret 2017/2018 (Figur 1). Flera av dessa mobiliteter låg inom universitetsnätverken ELLS (43 inkommande, 24 utresande) och NOVA (16 inkommande, 3 utresande). Den utgående **läraryrsmobiliteten** finansierad **via Erasmus+** innefattade 15 lärare under läsåret 2017/18. Bland **övrig personal** deltog 28 personer i Erasmus+ utbyten under läsåret 2017/18, att jämföras med 15 tidigare år. Ökningen är troligtvis ett resultat av mobilitetsgruppens informationsinsatser de senaste åren. Personal- och lärarutbyten är ganska jämnt fördelade mellan fakulteterna, men vissa individer utnyttjar E+ läraryrsmobilitet flitigt. För inkommande läraryrsmobilitet finns ingen statistik.



Figur 1. In- och utresande studenter via bilaterala utbytesavtal under läsåret 2017/2018.

Antal **studieavgiftsskyldiga studenter** per program har ökat under perioden 2012-2017 och var för läsåret 2017/18 uppe i 53 stycken, vilket utgjorde 20% av studenterna på Masters-programmen (tabell 2). Programmen *Sustainable Development* och *Rural Development and Natural Resource Management* attraherar flest studieavgiftsskyldiga studenter. En stor andel av de **avgiftsbefriade studenterna** på mastersprogrammen kommer från olika europeiska länder. Höstterminen 2018 har 269 nya studenter registrerats på de internationella mastersprogrammen. Av dessa 116 är antagna på svenska meriter och 153 (57%) är antagna på utländska meriter. Av de som är antagna på

utländska meriter är 61 studieavgiftsskyldiga och 92 avgiftsbefriade. Bland de studieavgiftsskyldiga kommer flest från Bangladesh (10), Pakistan (8) och Rwanda (8). Bland europeiska länder dominerar Tyskland (20), Storbritannien (11) och Nederländerna (5).

Tabell 2. Antal studieavgiftsskyldiga studenter per program från läsåret 2012/2013 till och med 2017/2018, samt totala antalet under perioden 2012-2017.

| Program | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Agroecology | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 |
| Agricultural Economics and Management | 1 | 2 | 4 | 0 | 7 | 6 |
| Environmental Economics and Management | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Plant Biology | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Rural Development and Natural Resource Management | 1 | 3 | 8 | 3 | 8 | 11 |
| Soil and Water Management | 0 | | 3 | 2 | 1 | 4 |
| Sustainable Development | 8 | 10 | 9 | 11 | 11 | 17 |
| Management of Fish and Wildlife Populations | 0 | 1 | 1 | | 2 | 1 |
| Animal Science | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 9 |
| Outdoor environments for health and well-being | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| European Master in Environmental Science | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Euroforester | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totalt per läsår | 12 | 20 | 39 | 21 | 36 | 53 |

Internationella studenters omdömen om SLU enligt International Student Barometer (ISB) är generellt gott – 91% av studenterna rekommenderar SLU som studiedestination, vilket är signifikant högre än genomsnittet bland de deltagande universiteten från Sverige (12 universitet), Europa (65 universitet) och världen (182 universitet). Kategorierna i tabell 3 visar genomsnittsränkning baserat på ett antal underkategorier. SLU rankas överlag högt, men enstaka problemområden kan urskiljas (se ISB ranking sheet för detaljer). Undersökning omfattar både mastersstudenter och utbytesstudenter. SLU planerar delta i ISB-undersökningen igen 2019.

Tabell 3. Studenters ranking av SLU i International Student Barometer (ISB)

| | Ranking världen (av totalt 182) | Ranking Europa (av totalt 65) | Ranking Sverige (av totalt 12) |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| NÖJDHET | | | |
| Lära | 13 | 4 | 2 |
| Leva | 9 | 3 | 1 |
| Stöd | 55 | 18 | 4 |
| Mottagande | 36 | 8 | 3 |
| Total nöjdhet | 20 | 4 | 2 |
| REKOMMENDATION | | | |
| Rekommendation | 8 | 3 | 2 |