



Sveriges lantbruksuniversitet
Swedish University of Agricultural Sciences

Styrelsen

STYRANDE DOKUMENT SLU ua 2020.1.1.1-3420

Sakområde: Visioner och strategier av övergripande karaktär

Dokumenttyp: Måldokument/strategi
Beslutsfattare: Styrelsen
Avdelning/kansli: Planeringsavdelningen
Handläggare: Boel Åström

Beslutsdatum: 2020-09-24
Träder i kraft: 2021-01-01
Giltighetstid: 2025-12-31
Bör uppdateras före: 2025-12-31

Ev dokument som upphävs: [Dokument som upphävs]

Bilaga till: Styrelsens beslut den 24 september 2020

SLU:s strategi 2021–2025

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Vision, verksamhetsidé och värdegrund	4
3. Prioriterade fokusområden under perioden 2021-2025.....	5
3.1. SLU:s nästa steg för hållbar utveckling	5
3.2. SLU i det digitala samhället.....	8
3.3. Ett SLU	10
4. Uppföljning av SLU:s strategi	12

Bilagor:

Fakulteternas strategier

1. Inledning

SLU:s strategi är avsedd att fungera som ett internt styrdokument. Den ger en allmän vägledning för planering och prioritering av verksamheten inom universitetet som helhet.

SLU:s uppdrag är att bedriva forskning samt utbildning på forskarnivå, avancerad nivå och grundnivå inom jord- och trädgårdsbruk, landskapsplanering, livsmedelsproduktion, naturvård, skogsbruk och vedråvarans förädling, fiske och vattenbruk samt veterinärmedicin och husdjursskötsel. Dessutom ska SLU bedriva fortlöpande miljöanalys. (SFS 1993:221)

I en föränderlig värld som efterfrågar lösningar på komplexa utmaningar vill SLU stärka sin roll och vara en drivande kraft för hållbar utveckling. Vår forskning, utbildning och miljöanalys har potentialen att i ännu större utsträckning än idag bidra till hållbara produktionssystem, innovationer och ökad kunskap som gynnar omställningen till ett hållbart samhälle. SLU:s strategi för 2021-2025 baseras på denna bedömning.

Strategin omfattar både en generell målbild som beskrivs i rutan nedan och tre fokusområden med specifika mål och ambitioner (se kapitel 3).

SLU ska vara ett attraktivt lärosäte för både nuvarande och framtida medarbetare och studenter.

Vid SLU har både det fria kunskapssökandet och den behovsmotiverade forskningen sin naturliga plats. Forskning, utbildning och miljöanalys ska kännetecknas av hög kvalitet, en tydlig internationell dimension och starka kopplingar mellan de olika verksamheterna.

SLU verkar också för att vetenskapliga resultat och data blir kända och nyttjas i samhället, på kort eller lång sikt. SLU:s studenter ska kunna skapa sig en god grund för ett föränderligt arbetsliv. Aktivt samarbete med andra lärosäten, ett starkt internationellt engagemang samt samverkan med våra sektorer (se förordningstexten ovan) och andra intressenter i samhället, är viktiga komponenter.

Jämställdhet och lika villkor samt miljötänkande ska genomsyra hela verksamheten. Vidare eftersträvas ett gott ledarskap, ett etiskt förhållningssätt och effektiv resursanvändning. SLU ska erbjuda en god arbets- och studiemiljö, där likvärdiga villkor gäller oavsett verksamhet och verksamhetsort. Individen ska ges goda möjligheter till utveckling.

2. Vision, verksamhetsidé och värdegrund

Kontext: I en värld med klimatförändringar och en växande befolkning, som i allt högre grad lever i urbana miljöer, ökar trycket på naturresurserna och miljön. Den kunskap som finns vid SLU efterfrågas allt mer eftersom den möjliggör att nya vägar öppnas och nya lösningar hittas. SLU är ett universitet i internationell toppklass, med fokus på grundstenarna för människans existens, såsom rent vatten, uthållig matproduktion, levande landskap, god djuromsorg, hållbara städer och hållbart nyttjande av naturresurserna. Hos oss samlas människor med olika perspektiv, men med det gemensamma målet att utveckla kunskap som är en förutsättning för bästa möjliga livsvillkor på vår planet. Genom att förena kunskap från olika discipliner, utgå från ett systemperspektiv, samverka med det omgivande samhället och använda modern teknologi bidrar vi till verklig förändring och skapar förutsättningar för en hållbar, levande och bättre värld.

Vision

SLU har en nyckelroll i utvecklingen för hållbart liv, grundad i vetenskap och utbildning.

Verksamhetsidé

SLU bedriver forskning, utbildning och miljöanalys i samverkan med omgivande samhälle. Genom vårt fokus på samspelet mellan människa, djur och ekosystem och ett ansvarsfullt brukande av naturresurserna bidrar vi till en hållbar samhällsutveckling och goda livsvillkor på vår planet.

Värdegrund

SLU:s personal omfattas av den gemensamma värdegrunden för alla statsanställda. Värdegrunden utgår från de grundläggande rättsliga principerna för statsförvaltningen enligt regeringsformen samt andra lagar och förordningar:

- demokrati
- legalitet
- objektivitet
- fri åsiktsbildning
- respekt
- effektivitet och service

Vid SLU kompletteras dessa med fyra grundläggande värderingar som ska vägleda oss i vardagen genom att beskriva vad som är själva utgångspunkten för verksamheten, för kontakten med omvärlden och för hur vi betar oss mot varandra och andra¹:

¹ Värdegrund för SLU (dnr SLU ua 2013.1.1.1-2727)

Vetenskaplighet - Det fria sökandet efter ny kunskap utgör kärnan i ett universitets verksamhet. Inom SLU värnar vi om vetenskaplig integritet och god forskningssed.

Kreativitet - Att skapa ny kunskap förutsätter kreativt tänkande och utmanande av invanda tankesätt. Inom SLU är vi övertygade om vikten av att etablera en kreativ miljö och att denna gynnas av öppenhet, frihet inom tydliga ramar, lekfullhet och tillvaratagande av olikheter.

Öppenhet - Att samverka med andra, såväl internt som externt nationellt och internationellt, och vara en del av en gemenskap är en förutsättning för framgång i en verksamhet med stora inslag av individualism och akademisk frihet. SLU:s verksamhet präglas av såväl nyfikenhet som kontaktskapande kommunikation och tillgänglighet.

Ansvarstagande - Individens och gruppernas drivkraft och strävan att utvecklas och att uppnå goda resultat är en nyckel till ett universitets framgång. Alla är varandras arbetsmiljö, är omtänksamma och tar ansvar för att man själv och andra kan känna arbetsglädje och engagemang.

3. Prioriterade fokusområden under perioden 2021-2025

Med fokusområden avses övergripande områden av generell karaktär, som gäller över fakultets-, institutions- och ämnesgränser. Fokusområdena visar vad SLU som helhet kommer att lägga kraft på under 2021-2025, för att skapa bästa möjliga förutsättningar för verksamheten att utvecklas i enlighet med visionen.

I fokusområdena uttrycks prioriterade mål och ambitioner som gäller under den aktuella femårsperioden. Prioriteringarna är gjorda utifrån analyser av nuläge och omvärld, där studenter och medarbetare har haft möjlighet att medverka.

Mål och ambitioner konkretiseras dels i form av åtgärder i SLU:s årliga verksamhetsplan, dels i fakulteternas strategier och årliga verksamhetsplaner.

3.1. SLU:s nästa steg för hållbar utveckling

Motiv: SLU har kapacitet att genom högkvalitativ utbildning, forskning och miljöanalys ta större plats som det universitet som gör skillnad i omställningen till ett hållbart samhälle. Med vår specifika kunskap om bevarande och hållbart nyttjande av naturresurser kan vi i samverkan med andra stödja och driva på den omställning som behövs för att uppnå de globala hållbarhetsmålen inom Agenda 2030.

Övergripande mål: SLU är ett internationellt ledande universitet med en nyckelroll för omställning till ett hållbart samhälle i en föränderlig värld.

Delkomponenter:

- a) Utbildningarna rekryterar tillräckligt många kvalificerade studenter och doktorander för att möta ett hållbart samhälles behov.
- b) Vetenskapligt baserad kunskap och beslutsunderlag från SLU efterfrågas i högre utsträckning.
- c) SLU är en attraktiv och drivande samverkanspart för grön omställning av näringsliv och övrigt samhälle.
- d) Förmågan att anlägga systemperspektiv och att integrera samtliga hållbarhetsdimensioner har utvecklats.
- e) SLU är en föregångare genom ett ambitiöst internt hållbarhetsarbete som omfattar samtliga hållbarhetsperspektiv.

Innebörd:

Högkvalitativ utbildning, forskning och miljöanalys är våra styrkor. Genom att ständigt utveckla och ännu bättre ta tillvara på dem utvecklas SLU:s roll i omställningen till ett hållbart samhälle. Vi ska använda vår egen verksamhet som testbädd och föredöme och fortsätta att utveckla vår samverkan med andra samhällsaktörer.

Utbildningarna rekryterar tillräckligt många kvalificerade studenter och doktorander för att möta ett hållbart samhälles behov

Både i Sverige och globalt behövs många fler som är utbildade för att skapa lösningar för övergången till ett hållbart samhälle. SLU har en unik profil och utbildar sina studenter för en hållbar förvaltning av jordens produktionssystem och naturmiljöer samt för utveckling av urbana miljöer. Det är därför viktigt att SLU får ett utökat utbildningsuppdrag från regeringen, och att studenter rekryteras från alla delar av befolkningen. SLU ska också lyckas rekrytera fler internationella studenter. När studenter och doktorander examineras från SLU ska de bära med sig kunskap och verktyg som de kan använda, både i sitt framtida arbetsliv och som samhällsmedborgare, för att aktivt bidra till omställning för ett hållbart samhälle. Genom stark forskningsanknytning och utvecklad samverkan med olika samhällsaktörer säkerställs att utbildningarna adresserar de framtidsfrågor som är relevanta för arbetsliv och samhälle. För att möta den snabba förändringstakten i samhället krävs också att personer som redan är yrkesverksamma får möjligheter att ta till sig forskningsnära kunskap. SLU har ett särskilt ansvar för det livslånga lärandet inom de områden som beskrivs i vår instruktion (SFS 1993:221).

Vetenskapligt baserad kunskap och beslutsunderlag från SLU efterfrågas i högre utsträckning

SLU ska sträva efter att i ökad utsträckning få högkvalitativa miljöanalysuppdrag som stärker den egna verksamheten och leder till att SLU blir mer relevant och erkänt. Vi ska också bidra till att utveckla en fördjupad förståelse av hur vetenskapligt och konstnärligt baserad kunskap kan leda till förändringsprocesser i samhället. Öppen kunskapsdelning och utvecklad kommunikation är viktiga för att tillgängliggöra forskningsresultat och miljödata, som därmed kommer till större

nytta för hållbar samhällsutveckling, på lokal, nationell och global nivå. (Se fokusområde 3.2).

SLU är en attraktiv och drivande samverkanspart för grön omställning av näringsliv och övrigt samhälle.

Med värnande av den vetenskapliga integriteten bidrar SLU aktivt till lösningar på samhällsproblem. Vi har ett särskilt ansvar att medverka till en hållbar omställning och utveckling av våra sektorer inklusive det som brukar benämnas de gröna näringarna (se förordningstext sidan 1). Samverkan med olika samhällsaktörer ska vidareutvecklas och breddas till nya områden. Våra campusmiljöer ska användas som mötesplatser, där samverkan kring kunskapsutveckling, innovation och entreprenörskap stimuleras. Vi ska fortsätta att utveckla internationella samarbeten, inklusive samarbeten för ökad kapacitetsutveckling i låginkomstländer i linje med policyn för SLU:s bidrag till det globala genomförandet av Agenda 2030. Doktoranders avhandlingar bidrar till global kunskapsutveckling inom SLU:s områden. De som avlägger en forskarexamen vid SLU ska vara internationellt konkurrenskraftiga inom forskning, utvecklingsarbete och problemlösning inom samhällets alla sektorer.

Förmågan att anlägga systemperspektiv och att integrera samtliga hållbarhetsdimensioner har utvecklats.

SLU ska i ökad utsträckning producera kunskap och leverera beslutsunderlag i komplexa frågor där olika mål kan stå mot varandra. SLU:s bredd och djup i forskning och miljöanalys utgör förutsättningar för vår kunskap om hållbarhetsfrågor. Men för att tydligare bidra till att uppnå de globala hållbarhetsmålen behöver vi öka vår förmåga att anlägga systemperspektiv och att integrera ekologiska, sociala och ekonomiska dimensioner. Genom fler och nya arbetsmetoder som stimulerar även transdisciplinära² förhållningssätt ska vi fördjupa relationerna mellan dagens – och framtidens – forskningsämnen vid universitetet.

SLU är en föregångare genom ett ambitiöst internt hållbarhetsarbete som omfattar samtliga hållbarhetsperspektiv.

Genom höga ambitioner vad gäller hållbarhet inom den egna organisationen kan SLU vara en föregångare för andra myndigheter. Det interna hållbarhetsarbetet ska baseras på kunskap och fakta i vår strävan att vara ett klimatneutralt universitet som samtidigt har hög produktivitet och värnar biologisk mångfald i vårt eget lant- och skogsbruk. Kunskapen om miljöer för människors välbefinnande och hälsa ska bidra till ytterligare hållbarhetsperspektiv i SLU:s markanvändning och utveckling av campusmiljöer. Utbildade chefer och ledare ska visa riktning genom fokus på hållbart arbetsliv. SLU ska arbeta för en hållbar studerandemiljö genom att genomgående beakta studentperspektivet i olika frågor och att kontinuerligt utveckla studentinflytandet.

² Transdisciplinaritet innebär att gränser mellan och bortom discipliner överskrids och kunskaper och perspektiv från olika vetenskapliga discipliner liksom icke-vetenskapliga källor integreras. (Definition enligt Nationalencyklopedin.)

3.2. SLU i det digitala samhället

Motiv: Den digitala transformationen är en genomgripande global samhällsförändring som har en omfattande påverkan på vår vardag. För oss som universitet skapar den många nya möjligheter, men ställer också nya krav på alla delar av verksamheten. Fokusområdet omfattar hur vi som organisation väljer att såväl använda den digitala transformationens möjligheter för att gagna våra verksamheter, som att skapa rätt förutsättningar för den digitala teknologins utveckling och användning.

Övergripande mål: SLU bidrar till och använder den digitala transformationen för omställning till ett mer hållbart samhälle och ökad kvalitet i verksamheten.

Delkomponenter:

- a) SLU använder digitaliseringens möjligheter fullt ut inom utbildning, forskning och miljöanalys.
- b) Utbildningarnas innehåll är anpassat för studenters framtida yrkesroll i det digitala samhället.
- c) SLU driver forskningsfronten relaterat till digitalisering inom våra områden.
- d) SLU har utvecklat infrastruktur och systemkapacitet samt säkerställt erforderlig kompetens och expertis för att möta den digitala transformationens möjligheter och behov.

Innebörd:

Det finns en stor potential i att använda digitaliseringens möjligheter inom utbildning, forskning och miljöanalys vid SLU. Digitaliseringen skapar också nya förutsättningar för samverkan och internationalisering. För att uppnå visionen om ett SLU som en drivande kraft för lokal och global utveckling grundad i vetenskap och utbildning för hållbart liv är detta viktiga medel.

SLU använder digitaliseringens möjligheter fullt ut inom utbildning, forskning och miljöanalys.

SLU ligger i den digitala utvecklingens framkant inom till exempel skogstillstånd, biologisk mångfald, djurhälsa och akvatiska miljöer. Den kunskapen och erfarenheten ska vi dra nytta av för att bli ledande i den digitala utvecklingen inom alla våra områden. Strategiska samarbeten kommer att vara nödvändiga för att uppnå detta. En viktig komponent är hur datadriven vetenskap, maskininlärning, och andra framväxande teknologier inom AI-området kan användas för att utveckla ny kunskap som ligger till grund för tolkning och förståelse av komplexa system. De stora datamängder som genereras inom vår forskning och miljöanalys kan användas till detta.

Digitaliseringen ska också bidra till öppen vetenskap där information och kommunikation av forskningsresultat och öppna data tillgängliggörs, förfinas och anpassas för intressenter och samhället i stort. Digitaliseringen har på ett omvälvande sätt förändrat möjligheterna att kommunicera och samarbeta på

distans, något som måste utvecklas och utnyttjas i högre grad inom SLU för att överbrygga geografiska barriärer och bidra till Ett SLU. I denna målsättning är erfarenheterna av pandemirestriktionerna under våren 2020 ett viktigt bidrag.

Den digitala transformationen ger också möjligheter att bedriva undervisning på nya sätt i digitala lärmiljöer och kan i relevanta sammanhang och klokt använt ge högre kvalitet än traditionella former av undervisning. Detta kan bli särskilt viktigt i en utökad satsning på att tillgängliggöra våra utbildningar både nationellt och internationellt och att bidra till det livslånga lärandet, till exempel genom öppen undervisning. Ett viktigt mål är att fullt ut dra lärdom av den digitalisering av utbildningarna som skedde under våren 2020.

Utbildningarnas innehåll är anpassat för studenters framtida yrkesroll i det digitala samhället

Den digitala transformationen har också en genomgripande påverkan på utbildningarnas innehåll vid SLU. Den kanske största utmaningen i detta sammanhang är på vilket sätt SLU:s utbildningar kan förbereda våra studenter för en framtida yrkesroll i det samhälle som den digitala omvälvningen innebär. Det ställer krav på alla utbildningarnas innehåll såväl som lärares kompetensutveckling. Utveckling av utbildningen är nödvändig för att integrera ämnesområden som teknik och digitalisering i relation till våra styrkeområden.

SLU driver forskningsfronten relaterat till digitalisering inom våra områden.

SLU har goda förutsättningar att driva forskningsfronten inom våra verksamhetsområden relaterat till digitaliseringens möjligheter, såväl internt som i samarbete med andra lärosäten, myndigheter och näringslivets aktörer. Den möjliga spännvidden är stor och kan omfatta ny forskning kring digitaliseringens möjligheter inom våra verksamhetsområden, exempelvis datadriven life-science, liksom den digitala transformationens inverkan på såväl hållbara produktionssystem och naturresursförvaltning som sociala och etiska aspekter av digitaliseringen. En viktig förutsättning för denna strävan är att vid SLU långsiktigt säkerställa nödvändig kompetens och expertis på området.

SLU har utvecklat infrastruktur och systemkapacitet samt säkerställt erforderlig kompetens och expertis för att möta den digitala transformationens möjligheter och behov

Utveckling av den digitala infrastrukturen, teknik och system, inklusive säkra och integritetsmässigt hållbara digitala tjänster är en förutsättning för vår framtida verksamhet och kräver ett kontinuerligt arbete. Avgörande för hela fokusområdet är tillgången till beräkningskapacitet och kapacitet kring datalagring och nätverk, digitala kommunikationslösningar, samt system för att tillgängliggöra resultat och data från forskning och miljöanalys. Andra viktiga delar är att utveckla verksamhetsstöd genom välfungerande och resursmässigt effektiva digitaliserade stödprocesser, samt kompetensutveckling och stöd kring användning av de digitala infrastrukturerna.

3.3. Ett SLU

Motiv: Betoningen i rubriken ligger på det första ordet. Genom att se SLU som ett, en helhet, stärks vår samlade kapacitet att vara den drivkraft för förändring som behövs för att uppnå visionen. Ett SLU som samarbetar internt, med likvärdiga och jämlika förutsättningar för studenter och medarbetare, arbetar mer effektivt och med samlad styrka. Ett SLU gör det också tydligare för omvärlden vad vi står för.

Övergripande mål: Ett starkare gemensamt SLU såväl internt som i externa kontakter

Delkomponenter:

- a) Ett aktivt och systematiskt arbete för god arbetsmiljö, jämställdhet och lika villkor bedrivs, där proaktivitet och internt lärande är ledstjärnor.
- b) SLU har starkare sammanhållna miljöer, där grundutbildningsuppdraget utgör en större del och har fått höjd status.
- c) SLU har tillvaratagit möjligheterna med en spridd organisation, genom att underlätta och stärka samarbeten över geografiska och organisatoriska gränser samt mellan verksamhetsområden.
- d) Harmonisering av rutiner och processer har skapat likvärdiga förutsättningar, oavsett vilken del av SLU som medarbetare och studenter tillhör.
- e) Genom att förena universitetsrollen och expertmyndighetsrollen har SLU drivit kunskapsutvecklingen framåt.

Innebörd:

Ett aktivt och systematiskt arbete för god arbetsmiljö, jämställdhet och lika villkor bedrivs, där proaktivitet och internt lärande är ledstjärnor

En arbets- och studiemiljö som är fri från diskriminering och som kännetecknas av inkludering är en grundläggande förutsättning för ett hållbart arbets- och studieliv. Jämställdhet innebär att alla, oavsett kön, ska ha samma makt att forma samhället och sina liv. Viktiga delar för att uppnå detta är på SLU bl.a. jämställda karriärvägar och möjligheter till finansiering, liksom att det finns ett jämställdhetsperspektiv i utbildningen. SLU ska bli mer proaktivt med ett systematiskt arbete i syfte att förebygga ohälsa och olycksfall, samt för att förebygga och motverka diskriminering och främja lika möjligheter för studenter och anställda. Grundläggande i detta arbete är att bekämpa begränsande normer och maktordningar kopplade till diskrimineringsgrunderna³. Viktigt är också ett internt lärande där organisationen delar goda exempel, lär av varandra och arbetar tillsammans i ett SLU. Arbetet för jämställdhet och lika villkor bidrar till att förstärka SLU:s attraktivitet som universitet. Det bidrar till kvalitet i undervisning och forskning, genom att allas kompetens tas tillvara.

³ kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

SLU har starkare sammanhållna miljöer, där grundutbildningsuppdraget utgör en större del och har fått höjd status

Utveckling av utbildningarnas kvalitet och samhällsrelevans behöver tydligt vara i fokus för alla delar av universitetet. Sammanhållna miljöer med nära samband mellan utbildning, forskning och miljöanalys ger goda förutsättningar för hög kvalitet och förnyelse i all verksamhet. Detta är också en grundläggande del i den globala universitetstanken. Det är därför eftersträvansvärt att universitetet ska växa genom att öka omfattningen av utbildningen. Fler institutioner ska ha en jämnare fördelning mellan utbildning och forskning och fler lärare/forskare ska både undervisa och forska. Det medför exempelvis att utbildningen än mer backas upp av stark forskning på området och att forskningen stimuleras av studenternas medverkan. Miljöanalysens kunskapsbyggande ger värdefullt material för studenter och forskare att förädla och dess förekomst på SLU förhöjer därmed de andra områdena. Sammanhållna miljöer och höjd status för utbildning internt innebär också att SLU externt kan bidra ännu bättre till samhällsnytta. För att nå starkare sammanhållna miljöer krävs att kompetensförsörjningsprocesserna utvecklas för att stödja detta.

SLU har tillvaratagit möjligheterna med en spridd organisation, genom att underlätta och stärka samarbeten över geografiska och organisatoriska gränser samt mellan verksamhetsområden

SLU är alltid nära, för studenter, medarbetare och vår omvärld – det är en rikedom att vara närvarande i hela landet. Detta ger ökade möjligheter till olika sorters samarbeten med bred regional förankring som inom SLU sammanförs till en nationell helhet. Omvärlden ska kunna vända sig till ett SLU och möta oss som samverkanspartner i hela vår bredd, inte enstaka delar för sig. Genom att finna sätt att arbeta runt avstånden och skapa tillhörighet och likvärdighet, kan styrkan användas fullt ut. Vår omvärld möter då en enad bild oavsett geografisk placering.

Interna samarbeten utgör en potential att utforska och stärka och möjliggörs genom att överbygga fysiska och mentala barriärer. En förutsättning för detta är en organisationskultur där öppenhet inför nya samarbeten är en naturlig del. Att förändra en kultur är svårt, men inte desto mindre nödvändigt för att tillvarata de möjligheter som finns i en stor kunskapsorganisation som vårt universitet. Kärnan i detta är ett ansvar för forskningens frihet, en kultur av ömsesidig respekt, en nyfikenhet för andras forskningsfrågeställningar och en vilja att ta ansvar för den vetenskapliga dialogen om slutsatserna av forskningsresultat. Detta göder kunskapsutvecklingen och genererar nya forskningsfrågor, vilket är en central förutsättning för våra interna samarbeten och vår vetenskapliga utveckling.

Harmonisering av rutiner och processer har skapat likvärdiga förutsättningar, oavsett vilken del av SLU som medarbetare och studenter tillhör

SLU:s olika verksamheter och verksamhets-/studieorter har alla något unikt som är värt att värna. Samtidigt är det viktigt att skapa likvärdighet och erbjuda likvärdiga förutsättningar oavsett verksamhet. Det kan exempelvis gälla förutsättningar för att utöva gott ledarskap och medarbetarskap samt lärandemiljöernas kvalitet.

Harmoniserade administrativa processer och villkor, liksom ändamålsenliga organisatoriska lösningar, kan vara medel för att åstadkomma detta. Alla medarbetare och studenter är en tydlig del av ett SLU.

Genom att förena universitetsrollen och expertmyndighetsrollen har SLU drivit kunskapsutvecklingen framåt

SLU har sedan lång tid tillbaka ett unikt uppdrag, där två roller förenas. De två rollerna, dels som universitet, dels som expertmyndighet⁴, är båda djupt rotade och en självklar del av Ett SLU. När omvärlden vänder sig till SLU som expertmyndighet, når den också hela den värld som en myndighet med utbildning på alla nivåer, forskning och miljöanalys innebär. SLU har på detta sätt möjlighet att erbjuda något mer.

För SLU är det därför viktigt att bevara, förtydliga och utveckla den dubbla rollen. SLU ska vara förstahandsvalet att kontakta vid behov av expertkunskap inom våra områden och samarbetet med andra expertmyndigheter ska utvecklas. Samtidigt som de båda rollerna är nära sammanlänkade och stärker varandra, är det också viktigt att tydliggöra för omvärlden skillnaden mellan dem. Vetenskaplig debatt kring tolkning av forskningresultat, inte sällan med motstridiga slutsatser, tillhör universitetsrollen och visar på hur ny kunskap utvecklas. I expertrollen kan SLU ta fram synteser av en sådan vetenskaplig debatt för att beskriva det aktuella kunskapsläget.

4. Uppföljning av SLU:s strategi

Uppföljning av SLU:s strategi och verksamhetsplan görs enligt den årscykel för strategiprocess och verksamhetsplanering som rektor beslutat om (SLU ua 2019.1.1.1–3933).

För att bedöma hur arbetet fortskrider görs varje vår en uppföljning av föregående års arbete. Detta görs vid ledningens verksamhetsdialoger med fakulteterna samt vid universitetsadministrationens verksamhetsuppföljning. Uppföljning görs av de prioriterade åtgärder som är kopplade till varje delkomponent och som beskrivs i SLU:s årliga verksamhetsplan. Vidare görs en aggregerad analys för varje delkomponent/fokusområde. I samband med detta analyseras också behovet av nya åtgärder och eventuella förändringar när det gäller genomförandet av redan beslutade åtgärder. Processen och formerna för uppföljningen kommer att specificeras i ett separat dokument. En redogörelse för uppföljningen lämnas årligen till universitetsstyrelsen i juni. Uppföljning genomförs även i samband med fakulteternas uppföljningsdialoger med institutionerna.

⁴ Framtagande och genomförande exempelvis av beslutsunderlag för regeringsbeslut, längre utredningar/remissvar, miljöanalysuppdrag, sammanställning av miljöanalysdata, referenslaboratorium, riskvärderingsfunktion m.m.

Varje år förs under hösten en samlad diskussion om behovet av åtgärder och prioriteringar under nästkommande verksamhetsår. Resultatet förs in i universitetets verksamhetsplan och anslagsfördelning, som fastställs av universitetsstyrelsen.

I slutet av strategiperioden genomförs en uppföljning av det samlade strategigenomförandet, inklusive fakulteternas arbete, som en del i arbetet med en kommande SLU-strategi.